

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Илья Ильин</i> Протокол № <u>1</u> От « <u>26</u> » августа 20 <u>20</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 3» <i>Е.А. Пронюшкина</i> « <u>26</u> » августа 20 <u>20</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 3» <i>А.Ю. Морозов</i> « <u>26</u> » августа 20 <u>20</u> г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий»

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»
Вахитовского района г. Казани**

Сараевой Марины Евгеньевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 26 » ав 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

1 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 1 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Федерации «Об образовании»
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
6. Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
11. Методическим письмом МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций РТ (№ 1670/14 от 25.08.2014)
12. Приказом МОиН РФ от 15.03.2018 о «Федеральном государственном образовательном стандарте основного начального общего образования»
13. Программой по предмету «Немецкий язык», Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4 кл. - М.: Академкнига/Учебник, 2012 год.
14. Уставом МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани

15. Программой начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010)

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Материал рассчитан на проведение занятий 1 час в неделю (33 часа в год). Программа ориентирована на использование учебника «Guten Tag» Г.В. Яцковская, Н.П.Каменецкая, дидактический и раздаточный материал, применение наглядности.

Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

Цели обучения немецкому языку в 1 классе:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

- **I.Познавательный аспект.**
- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Принципы работы

- учёт особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития,
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:

Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, соревнования в командах и парах.

Разучивание песен, конкурсы, инсценировки.

Подвижные игры: игры с мячом, физкультминутки, команды в движении.

Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке.

Формируемые УУД

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
- сознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- способность строить понятные для партнёра высказывания;

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; рефлексия своих действий.

Регулятивные:

- целеполагание
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция - внесение необходимых коррективов в способ действия в случае расхождения с эталоном;
- способность к волевому усилию.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на немецком языке.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *sein*, глагол *haben*, модальные глаголы *können*, *mögen*, количественные числительные от 1 до 12.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

В связи со спецификой предмета на каждом занятии реализуется как практическая часть, так и теоретическая часть.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Знакомство	9	3	6
2	Мы играем в цирк	4	1,5	2,5
3	Приятного аппетита	3	1	2
4	Животные	7	2	5
5	Цвета	2	1	1
6	Спасём котёнка Мурра	2	1	1
7	Мой друг	2	0,5	1,5
8	Мои игрушки	2	0,5	1,5
9	Повторение	2	0	2
	Итого	33	10.5	22.5

Ситуация «Знакомство»-9час:

Общая информация о Германии. Знакомство с немецкими звуками. Введение речевых фраз по теме Фонетическая отработка. Счёт 1-8. Составление мини-диалогов.

Составление рассказа о себе. Разучивание рифмовок, считалок.

Мы играем в цирк.Счёт-4 часа

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Построение

вопросительных предложений. Вопрос-переспрос «Kannst du...?». Составление мини-диалогов. Расширенный рассказ о себе.

Приятного аппетита-3 часа

Названия продуктов питания, фруктов, овощей. Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление диалогов. Расширенный рассказ о себе. Ролевые игры. Разучивание рифмовок, считалок, песен.

Животные-7 часов

Животные леса. Животные Африки, Австралии, Азии. Домашние животные. Введение Новой лексики. Фонетическая отработка. Составление предложений по схеме. Составление рассказов о животных. Составление рассказа-загадки. Ролевые игры. Составление диалогов. Защита рисунков по теме «Животные». Знакомство со сказками немецких авторов.

Цвета-2 часа

Знакомство с названиями красок. Описание предметов по раскраске. Игры. Разучивание рифмовок, считалок, песен.

Спасём котёнка Мура-2 часа

Введение новых речевых фраз. Фонетическая отработка. Ролевые игры.

Мой друг-2 часа

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление рассказа о друге по схеме. Составление рассказа-загадки о друге. Составление диалогов.

Мои игрушки-2 часа

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление рассказа о своей любимой игрушке. Лексические и ролевые игры. Разучивание рифмовок, считалок, песен. Род имён существительных.

Уровни результатов работы по программе

Первый уровень:

Повышение познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Развитие интеллектуального потенциала младших школьников.

Второй уровень:

Участие младших школьников во внеклассных мероприятиях по немецкому языку.

Заинтересованность в развитии своих творческих способностях.

Третий уровень:

Приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально – техническое обеспечение:

Магнитофон, аудиодиски, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в интернет, экран.

Список литературы:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астrelъ», 2009
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: ACT: Астрель: Транзит книга, 2006
7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/
- http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
1	I четверть Ситуация «Знакомство»	9	3	6		
1.1	Знакомство с немецкими звуками. Введение фраз Wie heißt du? Ich heiße... Wo wohnst du?... Страноведческая информация о Германии		0,5	0,5	01.09 - 05.09	
1.2	Закрепление лексики. Расширение лексики. Фонетическая отработка новых слов и фраз. Счет 1-3. Введение фраз Wie alt bist du? Ich bin 7 Jahre alt.		0,5	0,5	07.09 - 12.09	
1.3	Обучение диалогической речи. Счет 1-5.		0,5	0,5	14.09 - 19.09	
1.4	Расширение лексики по теме. Составление мини-диалогов.		0,5	0,5	21.09 - 26.09	
1.5	Закрепление пройденного материала. Употребление пройденной лексики в речевых ситуациях. Счет 1-7.		-	1	28.09 - 03.10	
1.6	Обучение монологической речи: составление рассказа о себе по схеме.		0,5	0,5	05.10 - 10.10	
1.7	Закрепление пройденного материала. Развитие диалогической и монологической речи		-	1	12.10 - 17.10	

1.8	Закрепление пройденного материала. Употребление лексического материала в речевых ситуациях. Счёт 1-10. Разучивание считалок, рифмовок, песен.		0,5	0,5	19.10 - 24.10	
1.9	Закрепление пройденного материала. Ролевые игры.		0	1	26.10 - 31.10	
	(каникулы) Разучивание считалок, рифмовок, песен.				02.11 - 08.11	
2	II четверть Мы играем в цирк	4	1.5	2,5		
2.1	Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление.		1	0,5	09.11 - 14.11	
2.2	Семантизация новой лексики. Обучение диалогической речи. Игра « Что я умею?»			0,5	16.11 - 21.11	
2.3	Активизация лексики в речи. Обучение диалогической речи. Игра « Что я умею?»		-	1	23.11 - 28.11	
2.4	Расширение лексики по теме. Применение лексического материала в речевых ситуациях.		0,5	0,5	30.11 - 05.12	
3	Приятного аппетита.	4	1	3		
3.1	Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Счёт 1-12		1	0,5	07.12 - 12.12	
3.2	Закрепление новой лексики. Обучение диалогической и монологической речи.		-	1	14.12 - 19.12	
3.3	Закрепление пройденного материала. Применение полученных знаний в речевых ситуациях. Разучивание		-	0,5	21.12 -	

	рождественских песен. Страноведческий материал о Рождестве в Германии .				26.12	
	(каникулы) Просмотр м/ф, разучивание рифмовок. песен				28.12 - 10.01	
	III четверть Повторение лексического материала по темам «Знакомство» и «Приятного аппетита». Лексические игры		-	1	11.01 - 16.01	
	Обучение диалогической речи: диалог-расспрос. Обучение монологической речи: расширенный рассказ о себе.		-	1	18.01 - 23.01	
4.1	Животные п/т Лесные животные. Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Знакомство с построением предложений в немецком языке. Составление предложений по схеме.	7	2 0,5	5	25.01 - 30.01	
4.2	Закрепление новой лексики. Обучение описанию животных. Введение имён прилагательных. Построение предложений с именами прилагательными по схеме		0,5	0,5	01.02 - 06.02	
4.3	п/т Животные Африки, Азии, Австралии. Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Построение предложений с модальным глаголом können (mein Hase kann...) Доп.каникулы. Разучивание рифмовок, считалок, песен, игры.		0,5 -	0,5	08.02 - 13.02	
4.4	Закрепление новой лексики. Обучение описанию животных: составление рассказа по схеме (4 фразы)		-	1	22.02 - 27.02	
4.5	п/т Домашние животные. Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Развитие монологической речи: составление рассказа о любимом		0,5	0,5	01.03 - 06.03	

	животном по образцу					
4.6	Обучение диалогу-расспросу. Ролевая игра «Приём в цирк животного». Создание рисунков животных и составление рассказов о них.		-	1	08.03 - 13.03	
4.7	Закрепление пройденного материала. Составление загадок о животном по схеме. Ролевые игры.		-	1	15.03 - 20.03	
	(каникулы) Знакомство с немецкими сказками и их авторами. Разучивание рифмовок, считалок, песен, игры.			1	22.03 - 30.03	
5.1	IV четверть Цвета. Повторение лексического материала по теме «Животные». Развитие монологической речи: рассказ о любимом животном. Введение новой лексики по теме «Цвета», фонетическая отработка, первичное закрепление.	2	1 0,5	1 0,5	01.04 - 10.04	
5.2	Закрепление новой лексики. Развитие монологической речи: рассказ-загадка о животном. Лексические игры.			0,5	0,5	12.04 - 17.04
6.3	Спасём котёнка Мура. Введение новых речевых фраз. Обучение диалогической речи.	2	1 0,5	1 0,5	19.04 - 24.04	
6.4	Закрепление новых фраз. Развитие диалогической речи. Построение вопроса-переспроса. Ролевые игры.			0,5	0,5	26.04 - 01.05
7.1	Мой друг. Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Обучение монологической речи: составление рассказа о друге по схеме.	2	0,5 0,5	1 0,5	03.05 - 08.05	
7.2	Закрепление пройденного материала. Опрос друзей о любимых занятиях и еде. Развитие монологической речи: рассказ о друге.		-	0,5	10.05 - 15.05	
8.1	Мои игрушки. Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление.	2	0,5	1,5	17.05 -	

	Разучивание стихотворения «Heute haben wir Besuch».		0.5	0.5	22.05	
8.2	<p>Закрепление новой лексики.</p> <p>Защита проектов по темам: Мой друг. Моё любимое животное. Знакомство с родом им.существительных.</p> <p>Лексические игры и ролевые игры.</p> <p>Разучивание рифмовок. Песен.</p>		-	1	24.05 - 31.05	

Пояснительная записка

2 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку во 2 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об Образовании»

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей,
- Программой начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010)
- СанПин 2.4.2.2821-10 2Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани,

Представленная программа рассчитана на проведение занятий 1 часа в неделю (35 часов за год) и ориентирована на использование **УМК**:

- 1.И.Л.Бим, Л.И Рыжова « Немецкий язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях, М.: Просвещение» 2012
2. И.Л.Бим, Л.И Рыжова « Немецкий язык. Рабочая тетрадь.2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях, М.: Просвещение» 2014

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции,

создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,

использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

Цели обучения немецкому языку во 2 классе:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка;
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

- **I. Познавательный аспект.**
- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сказочных героях
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Основное содержание

1.Повторение и активизация лексики по темам, пройденным в первом классе: «Знакомство», «Мы играем в цирк», «Приятного аппетита». Составление диалогов, ролевые игры. Счет 1-12 -1 час.

2. Моя семья. Знакомство с немецким алфавитом.-8 часов

Составление рассказов о членах семьи. Разучивание стихотворений, рифмовок, считалок. Составление диалога-расспроса по аналогии. Алфавитные игры. Орфографические игры. Грамматические игры. Защита творческих работ.

3.Мой друг. Мы учимся читать и писать.-7 часов

Составление и разыгрывание диалогов. Игра «Кто это?». Составление рассказа-загадки. Разучивание алфавитной песенки, рифмовок. Орфографические игры. Решение примеров в пределах 12. Страноведческий материал о праздновании Рождества в Германии в сравнении с Россией. Знакомство с немецкими сказками и их авторами. Защита творческих работ .

4. Спросим кто откуда?- 4 часа

Карта Германии. Земли. Столицы. Города. Совершенствование техники чтения и письма в игровой форме. Составление и разыгрывание мини-диалогов с учётом лексики этики. Аудирование. Защита проектов «Города Германии». Составление коллажа.

5.Что мы можем сообщить о себе?-2 часа.

«Выборы в президенты» - расширенный рассказ о себе. Алфавитные игры. Орфографические игры.

Составление диалога-расспроса (интервью). Совершенствование техники чтения и письма в форме соревнований.

6.Итак, кто придёт на праздник алфавита?- 4 часа.

Немецкие сказки и их авторы. Герои немецких сказок. Разучивание песни «Jetzt kommt Hampelmann». Лексико-грамматические игры.

7. Герои немецких сказок -9 часов

Оценочная лексика. Комплименты. Лексика согласия и несогласия. Составление диалогов по образцу. Разучивание рифмовок. Защита проектов: рассказ о себе как о сказочном герое.

Употребление личных местоимений. Орфографические игры. Лексико-грамматические игры на спряжение глагола sein. Подготовка к празднику алфавита.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
1	Повторение и активизация лексики по темам, пройденным в первом классе. Счёт 1-12.	1	-	1	02.09 - 07.09	
2	Моя семья. Знакомство с немецким алфавитом	8	2	6		
2.1	Активизация и расширение лексики. Составление мини-диалогов.		0,5	0,5	09.09 - 14.09	
2.2	Разучивание стихотворения «Die Familie». Рассказ о маме по аналогии. Диалог-расспрос. Алфавитные игры.		-	1	16.09 - 21.09	
2.3	Рассказ о папе. Разучивание рифмовки.		-	1	23.09	

	Алфавитные игры.				-	28.09	
2.4	Описание погоды. Защита творческих работ: рассказ о членах семьи.		0,5	0.5	30.09 -	05.10	
2.5	Закрепление материала. Представление друга. Алфавитные и орфографические игры.		-	1	07.10 -	12.10	
2.6	Разучивание стихотворения «Jung ist alt». Вопрос-переспрос. Совершенствование чтения.		0,5	0,5	14.10 -	19.10	
2.7	Употребление отрицаний nein и nicht. Работа в группе: представление семьи.		0,5	0,5	21.10 -	26.10	
2.8	Закрепление пройденного материала. Алфавитные и орфографические игры.		-	1	27.10 -	29.10	
	каникулы лексические игры. просмотр нем. м/ф.				30.10 -	06.11	
3	Мой друг. Мы учимся читать и писать.	7	2	5			
3.1	Активизация и расширение лексики. Построение предложений. Вопрос - переспрос. Орфографические игры.		0,5	0,5	07.11 -	16.11	
3.2	Составление и разыгрывание диалогов. Игра «Кто это?». Алфавитные игры.		-	1	18.11 -	23.11	
3.3	Работа в группе: представление друга. Решение примеров в пределах 12 в игровой форме. Расспрос о номере телефона.		0,5	0,5	25.11 -	30.11	
3.4	Рассказ-загадка об одноклассниках. Алфавитные игры и орфографические игры.		-	1	02.12 -	07.12	

3.5	Разучивание алфавитной песенки. Аудирование с извлечением информации.		-	1	09.12 - 14.12	
3.6	Страноведческий материал: Рождество в Германии (традиции празднования Рождества)		1	-	16.12 - 21.12	
3.7	Закрепление пройденного материала. Разучивание рождественских песен.		-	1	23.12 - 28.12	
	каникулы Рождественские сказки. Разучивание рождественских песен.				30.12 - 08.01	
4	Спросим кто откуда?	4	1	3		
4.1	Страноведческий материал: карта Германии, земли, столицы земель, города. Составление мини-диалогов.		0.5	0.5	09.01 - 18.01	
4.2	Работа в группах: защита проектов-города Германии.		1	1	20.01 - 25.-1	
4.3	Составление мини-диалогов с вопросом Wie alt bist du? Совершенствование техники чтения. Алфавитные игры и орфографические игры.		0,5	0,5	27.01 - 01.02	
4.4	Аудирование с извлечением информации. Лексико-грамматические игры.			1	03.02 - 08.02	
5	Что мы можем сообщить о себе?	2	-	2		
5.1	Работа с картой Германии. Рассказ о друге из Германии. «Выборы в президенты» - расширенный рассказ о себе.		-	1	10.02 - 15.02	
5.2	Разучивание песни « Jetzt kommt Hampelmann ». Аудирование с извлечением информации. Совершенствование техники чтения и письма.		-	1	17.02 - 22.02	
6	Итак, кто придёт на праздник	4	1	3		

	алфавита?				
6.1	Братья Гримм и их сказки. Алфавитные и орфографические игры.		0,5	0,5	24.02 - 29.02
6.2	Составление диалога-расспроса. Защита творческих работ: сказки братьев Гримм.		-	1	02.03 - 07.03
6.3	Аудирование с визуальной опорой и лексическим заданием с.82.Постановка вопросов на основе данных ответов.		0,5	0,5	09.03 - 14.03
6.4	Рассказ о любом персонаже с опорой на ключевые слова. Закрепление пройденного материала.			1	16.03 - 21.03
	Каникулы Ролевые игры. Просмотр нем.м/ф.				23.03 - 31.03
7	Герои немецких сказок	9	2	7	
7.1	Активизация и расширение лексики. Прилагательные, характеризующие качества человека. Антонимы. Игра «Prahlhans».		0,5	0,5	01.04 - 04.04
7.2	Комplименты. Лексика согласия и несогласия. Аудирование с лексическим заданием с.89		0,5	0,5	06.04 - 11.04
7.3	Диалог – расспрос о сказочном герое. Лексико-грамматические игры.		-	1	13.04 - 18.04
7.4	Разыгрывание сценок с употреблением комплиментов по аналогии. Ролевые игры.		-	1	20.04 - 25.04
7.5	Игра «Отгадай». Работа в группах: представление сказочного героя.		-	1	27.04 -

					02.05	
7.6	Активизация и расширение лексики по теме. Аудирование с извлечением информации. Рассказ –цепочка с расширенной лексикой.		0,5	0,5	04.05 - 09.05	
7.7	Разучивание рифмовки с.7. Разучивание стихотворения «Ich bin groß». Кроссворд по теме.		0,5	0,5	11.05 - 16.05	
7.8	Игра «Отгадай». Рассказ – загадка об одноклассниках. Грамматические упражнения в игре.		-	1	18.05 - 23.05	
7.9	Закрепление пройденного материала. Лексико –грамматические игры.		-	1	25.05 - 30.05	
	Итого	35	9	26		

Предполагаемые результаты реализации программы

Социокультурная осведомлённость.

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артиклия

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники:

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

Регулятивные УУД:

-совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя

-словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть

монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать

свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

Список литературы:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астrelъ», 2009
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: ACT: Астрель: Транзиткнига, 2006
7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- www.deutsch-uni.com.ru

- www.nekin.narod.ru
- www.kinderreimeseite.de
- www.de-web.ru
- www.vorleser.net
- www.languages-study.com

Принципы работы

учёт особенностей кратковременной памяти на данном этапе возрастного развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

Виды и формы работы

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественная театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «щепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке.

Формируемые УУД

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
- сознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- способность строить понятные для партнёра высказывания;

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; рефлексия своих действий.

Регулятивные:

- целеполагание
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция- внесение необходимых коррективов в способ действия в случае расхождения с эталоном;
- способность к волевому усилию.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

В связи со спецификой предмета на каждом занятии реализуется как практическая часть, так и теоретическая часть

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Знакомство	8	3	5
2	Мы играем в цирк	4	1	3
3	Приятного аппетита	5	2	3
4	Животные	7	3	4
5	Цвета	2	1	1
6	Спасём котёнка Мурра	2	1	1
7	Мой друг	2	1	1
8	Мои игрушки	3	1	2
	Итого	33		

Ситуация «Знакомство»-8час:

Общая информация о Германии. Знакомство с немецкими звуками. Введение речевых фраз по теме Фонетическая отработка. Счёт 1-8.

Составление мини-диалогов. Составление рассказа о себе. Разучивание рифмовок, считалок.

Мы играем в цирк.Счёт-4 часа

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Построение вопросительных предложений. Вопрос-переспрос «Kannst du...?». Составление мини- диалогов. Расширенный рассказ о себе.

Приятного аппетита-5 часов

Названия продуктов питания, фруктов, овощей. Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление

диалогов. Расширенный рассказ о себе. Ролевые игры.

Разучивание рифмовок, считалок, песен.

Животные-7 часов

Животные леса. Животные Африки, Австралии, Азии. Домашние животные. Введение новой лексики. Фонетическая отработка.

Составление предложений по схеме. Составление рассказов о животных. Составление рассказа-загадки. Ролевые игры. Составление

диалогов. Защита рисунков по теме «Животные». Знакомство со сказками немецких авторов.

Цвета-2 часа

Знакомство с названиями красок. Описание предметов по раскраске. Игры. Разучивание рифмовок, считалок, песен.

Спасём котёнка Мура-2 часа

Введение новых речевых фраз. Фонетическая отработка. Ролевые игры.

Мой друг-2 часа

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление рассказа о друге по схеме. Составление рассказа-

загадки о друге. Составление диалогов.

Мои игрушки-3 часа

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление рассказа о свое любимой игрушке. Лексические и

ролевые игры. Разучивание рифмовок, считалок, песен. Род имён существительных.

.

Уровни результатов работы по программе

Первый уровень:

Повышение познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Развитие интеллектуального потенциала младших школьников.

Второй уровень:

Участие младших школьников во внеклассных мероприятиях по немецкому языку.

Заинтересованность в развитии своих творческих способностях.

Третий уровень:

Приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально – техническое обеспечение:

Магнитофон, аудиодиски, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в Интернет, экран, обучающие компьютерные программы на немецком языке.

Список литературы:

9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
10. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
11. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
12. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
13. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астrelъ», 2009
14. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: ACT: Астрель: Транзиткнига, 2006
15. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
16. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- www.deutsch-uni.com.ru
- www.nekin.narod.ru
- www.kinderreimeseite.de
- www.de-web.ru
- www.vorleser.net
- www.languages-study.com

Пояснительная записка

3 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 3 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей,
- Программой начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 2-4 класс(2010)
- СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани,

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции,

создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,

использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Материал рассчитан на проведение занятий 1 час в неделю (35 часов в год). Программа ориентирована на использование УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Первые шаги» 2, 3 классы М. Просвещение, 2012г., дидактический и раздаточный материал, дополнительный материал.

Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

Цели обучения немецкому языку в 3 классе:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

- **I.Познавательный аспект.**
- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, диалоге;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сказочных героях

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию

-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Основное содержание

1.Повторение и активизация лексики по темам, пройденным во втором классе. Составление диалогов, ролевые игры. – **1 час**

2Сказочные герои. - 4 часа

Знакомство со сказками немецких авторов Е.Т.А.Гофман,, В. Гауф. Разучивание грамматического стихотворения. Составление диалога – расспроса. Защита творческих работ. Просмотр немецких мультифильмов – сказок.

3.Почта. Цвета.-2 часа

Игра « Отгадай». Ролевые игры. Разучивание песни «Die Post ist da». Словообразование: суффиксы chen/lein. Составление и разыгрывание диалогов по аналогии.

4. Семья - 7 часов

Разучивание стихотворения «Die Familie». Составление рассказов о членах семьи по ключевым словам. Лексические и орфографические игры. Притяжательные местоимения. Грамматические игры. Защита творческих работ.

5.Мои друзья. -2 часа.

Составление плана рассказа о друге. Рассказы о друзьях. Рассказ – загадка об одноклассниках. Составление диалога – расспроса (интервью). Защита творческих работ: мои друзья. Упражнения

на употребление отрицания nicht. Страноведческий материал: Рождество в Германии.
Разучивание рождественских песен

6. Его Величество Глагол. На дворе зима.- 5 часов.

Разучивание песни «Winter kommt». Разучивание стихотворений о зиме. Употребление безличного местоимения es. Составление рассказов о зиме и зимних забавах. Грамматические игры на спряжение глаголов и особые случаи спряжения глаголов. Разучивание грамматической песенки. Пантомима. Защита творческих работ. Просмотр обучающих нем. фильмов по теме.

7. И что мы только не делаем? – 5 часов

Разучивание стихотворения « Was ich nicht alles mache». Игра « Интервью». Составление и разыгрывание полилога по аналогии. Грамматические игры на спряжение сильных глаголов. Игра «Переводчики». Совершенствование чтения в рамках конкурса. Просмотр обучающих фильмов на спряжение сильных глаголов.

8. Кто хочет, тот сможет. Сказка «Золотой гусь» - 9 часов.

Выразительное чтение сказки по ролям. Разыгрывание сценок. Употребление модальных глаголов в речевых ситуациях. Повелительное наклонение глаголов. Ролевые игры.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
	I четверть					
1	Повторение и активизация лексики по темам, пройденным во втором классе. Ролевые игры.	1	-	1	02.09 - 07.09	
2	Герои сказок.	4	2	6		
2.1	Знакомство со сказками немецких авторов Е.Т.А.Гофман,, В. Гауф. Активизация и расширение лексики по теме. Грамматические игры на спряжение глагола sein.		0,5	0,5	09.09 - 14.09	
2.2	Разучивание рифмовки с.7. Составление плана к рассказу о сказочном герое. Составление диалога – расспроса по образцу. Грамматические игры на		-	1	16.09 - 21.09	

	спряжение глагола sein.				
2.3	Защита проектов « Мой сказочный герой». Грамматические игры на спряжение глагола sein.		-	1	23.09 - 28.09
2.4	Закрепление пройденного материала. Просмотр нем. мультфильмов – сказок.		0,5	0.5	30.09 - 05.10
3	Почта. Цвета.	2	-	1	
3.1	Разучивание песни «Die Post ist da». Игра « Отгадай». Словообразование: суффиксы chen/lein.		0,5	0,5	07.10 - 12.10
3.2	Составление и разыгрывание диалогов по аналогии. Ролевые игры.		0,5	0,5	14.10 - 19.10
4	Семья	7	1	6	
4.1	Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание стихотворения «Die Familie». Составление рассказа о маме/папе по началу предложения. Притяжательные местоимения ед.числа		0,5	0,5	21.10 - 26.10
4.2	Составление рассказа о маме/папе по ключевым словам. Орфографические и грамматические игры.		-	1	28.10 - 29.10
	Каникулы Лексические игры. Просмотр нем. м./ф.				30.10 - 06.11
	II четверть				
4.3	Продолжение темы «Семья» Совершенствование техники чтения «Fotoalbum». Составление рассказа о семье по фотографии. Разучивание грамматической песенки с.49		-	1	07.11 - 16.11
4.4	Разучивание рифмовки с.37. Аудирование с визуальной спорой с.41. расширение лексики по теме.		0,5	0,5	18.11 -

	Грамматические игры на спряжение глаголов в ед. числе.				23.11	
4.5	Составление диалога по образцу. . Орфографические и грамматические игры на спряжение глаголов и притяжательных местоимений в ед. числе.		-	1	25.11 - 30.11	
4.6	Просмотр обучающих фильмов по теме «Семья» на нем. языке. Грамматические игры на употребление притяжательных местоимений. в ед. и мн. числе.		-	1	02.12 - 07.12	
4.7	Закрепление пройденного материала. Работа в группах: защита проектов: представление семьи.		-	1	09.12 - 14.12	
5.	Мои друзья	2		2		
5.1	Активизация и расширение лексики. Составление плана-рассказа о друге. Лексические игры. Грамматические игры на спряжение глаголов. Упражнения на употребление отрицания nicht				16.12 - 21.12	
5.2	Защита творческих работ: рисунок и рассказ о друге. Страноведческий материал: Рождество в Германии. Разучивание рождественских песен				23.12 - 28.12	
	Каникулы Рождественские сказки. Разучивание рождественских песен				30.12 - 08.01	
	III четверть					
6	Его Величество Глагол. На дворе зима.	5	1	4		
6.1	Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни «Winter kommt». Употребление безличного местоимения es.		0,5	0,5	09.01 - 18.01	
6.2	Составление рассказа о зиме по аналогии. Особые случаи спряжения глаголов: baden, arbeiten, rechnen.		0,5	0,5	20.01 - 25.01	

6.3	Восстановление рассказа, основываясь на догадку. Разучивание стихотворений о зиме. Постановка вопросов к членам предложений.		-	1	27.01 - 01.02	
6.4	Составление диалога - расспроса. Работа в группах: пантомима, описание догадки.		-	1	03.02 - 08.02	
6.5	Лексико-грамматические игры. Просмотр обучающих нем. фильмов по теме.		-	1	10.02 - 15.02	
7	И что мы только не делаем!	5	1	4		
7.1	Разучивание стихотворения « Was ich nicht alles mache». Игра « Интервью». Совершенствование техники чтения, лексические упражнения к тексту с.57,58		-	1	17.02 - 22.02	
7.2	Аудирование по теме (доп.материал). Грамматические игры на спряжение сильных глаголов с корневой гласной – е-. Просмотр обучающих фильмов на спряжение глаголов.		0,5	0,5	24.02 - 29.02	
7.3	Игра « Переводчики». Лексико-грамматические игры на спряжение сильных глаголов с корневой гласной – а-, -au-.		0,5	0,5	02.03 - 07.03	
7.4	Совершенствование чтения. Чтение с общим хватом содержания и тестовым заданием « Der Unsinntag» с.111. Просмотр обучающих фильмов на спряжение сильных глаголов.		-	1	09.03 - 14.03	
7.5	Закрепление лексико-грамматического материала Составление рассказа о девочке/мальчике по картинке с опорой на ключевые слова. Игра «Отгадай».		-	1	16.03 - 21.03	
	Каникулы Ролевые игры. Просмотр нем. м./ф.				23.03 - 31.03	
	IV четверть					

8	Кто хочет, тот сможет. Сказка «Золотой гусь»	9	2	7		
8.1	Выразительное чтение 1 сценки сказки « Золотой гусь». Знакомство с новой лексикой из текста. Грамматические игры на спряжение сильных глаголов.		0,5	0,5	01.04 - 04.04	
8.2	Активизация лексики . Спряжение глагола <i>kennen</i> . Аудированиe с визуальной опорой 2 сценки. Расширение лексики из текста. Выразительное чтение 2 сценки.		0,5	0,5	06.04 - 11.04	
8.3	Аудированиe с визуальной опорой 3 сценки. Выразительное чтение 3 сценки. Расширение лексики из текста. Спряжение глагола <i>wollen</i> . Построение предложений с модальными глаголами.		0,5	0,5	13.04 - 18.04	
8.4	Грамматические игры на употребление глаголов <i>kennen</i> и <i>wollen</i> . Образование повелительного наклонения.		0,5	0,5	20.04 - 25.04	
8.5	Аудированиe с визуальной опорой 4 и 5 сценок. Выразительное чтение 4и 5 сценок. Расширение лексики из текста. Образование повелительного наклонения сильных глаголов.		-	1	27.04 - 02.05	
8.6	Аудированиe с визуальной опорой 6 и 7 сценок.. Выразительное чтение 6 и 7 сценок. Ролевые игры на употребление глаголов в повелительном наклонении.		-	1	04.05 - 09.05	
8.7	Аудированиe с визуальной опорой 8 сценки. Выразительное чтение 8 сценки. Лексико-грамматические игры.		-	1	11.05 - 16.05	
8.8	Работа в группах: разыгрывание сценок. Сказки. Лексико-грамматические игры.		-	1	18.05 - 23.05	
8.9	Закрепление пройденного материала. Страноведческий материал: где и как проводят каникулы ребята в Германии.		-	1	25.05 - 31.05	
	Итого	35				

Предполагаемые результаты реализации программы

Социокультурная осведомлённость.

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артиклия

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники:

овладевают более разнообразными приёмыми раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

Регулятивные УУД:

-совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя

-словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть

монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать

свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

Список литературы:

17. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
18. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
19. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
20. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
21. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
22. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: ACT: Астрель: Транзиткнига, 2006
23. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
24. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- www.deutsch-uni.com.ru
- www.nekin.narod.ru
- www.kinderreimeseite.de
- www.de-web.ru
- www.vorleser.net
- www.languages-study.com

Пояснительная записка

4 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 4 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей,
- Программой начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 2-4 класс (2010)
- СанПин 2.4.2.2821-10 2 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани,

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции,

создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Материал рассчитан на проведение занятий 1 час в неделю (35 часов в год). Программа ориентирована на использование УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Первые шаги», М. Просвещение, 2012г., дидактический и раздаточный материал, дополнительный материал.

Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

Цели обучения немецкому языку в 4 классе:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка;
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

- **I.Познавательный аспект.**
- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сказочных героях
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фи

Основное содержание

1. Летние каникулы. - 4 часа

Разучивание стихотворений и песен по теме. Пантомима. Составление рассказа о лете и летних играх. Составление диалогов по образцу. Грамматические игры на спряжение глаголов schaukeln, baden, essen.

2.Снова школа. - 2 часа

Страноведческий материал о начале учебного года в Германии. Разучивание песни « Guten Tag». Разучивание стихотворения «Die Ferien». Составление диалога по аналогии. Лексико-грамматические игры. Работа в группах: изготовление Zuckertute.

3.На дворе осень.-2 часа.

Разучивание песни « Der Herbstlied». Составление рассказа об осени. Праздник урожая в Германии. Лексико-грамматические игры.

4. Дни недели. Свободное время. -3 часа.

Разучивание рифмовки « Welcher Wochentag ist heute?». Разучивание песни «Am Montag». Прямой и обратный порядок слов в предложении. Составление мини-диалогов по образцу. Рассказ о занятиях по дням вне школы. Пантомима. Лексико-грамматические игры. Защита проектов: « Семь дней недели».

5. Школьные принадлежности.-4 часа.

Игры « Rate mal!» и «Prahlhans». Спряжение глагола haben. Употребление неопределенного артикля после глагола haben в Akk. Употребление отрицания kein в Akk. Игра «Weesen?» Лексико-грамматические игры. Страноведческий материал: Рождество в Германии. Разучивание рождественских песен. Защита творческих работ: изготовление рождественских открыток.

6. А что приносит нам зима. Зимние забавы.-5 часов.

Разучивание песен « Winterlied», « Es war eine Mutter», «Ich gehe mit meiner Laterne», разучивание стихотворений « Du liebe Zeit». «Der erste Schnee». Составление рассказа-загадки о временах года. Защита творческих работ: оформление поздравительных открыток.

7. Важные вопросы Где? Куда? Откуда?-3 часа.

Разыгрывание сценки «Wer miaut?». Составление диалогов по аналогии. Разыгрывание сценки «Der Schneemann und Annett». Лексико-грамматические игры.

8. Играем в театр. Бременские музыканты.-3 часа.

Выразительное чтение и разыгрывание сказки «Бременские музыканты».

9. Мы учимся общаться.- 2 часа.

Составление диалогов по аналогии. Фразы согласия и несогласия. Работа в группах: составление и разыгрывание сценок «Was hast du heute vor?». Лексико-грамматические игры.

10. Весна наступила.

Разучивание песни «Die Vogel sind schon da». Просмотр учебного фильма о праздновании Пасхи в Германии. Работа в группах. Защита творческих работ: изготовление немецких пасхальных символов. Лексико-грамматические игры.

11. Сказка «Красна я шапочка». Подготовка к празднику окончания начальной школы.-5 часов.

Выразительное чтение и разыгрывание сказки «Красная шапочка». Подготовка к празднику окончания начальной школы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретич	практич	план	факт

			еские	еские		
1	Летние каникулы.	4	1	3		
1.1	Повторение и активизация лексики по темам, пройденным в третьем классе. Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание стихотворения «Der Sommer». Чтение текста с извлечением информации с.9.		0,5	0,5	02.09 - 07.09	
1.2	Рассказ о летних каникулах по цепочке. Составление предложений из слов. Пантомима. Лексико-грамматические игры на спряжение сильных глаголов и глагола schaukeln.		0,5	0,5	09.09 - 14.09	
1.3	Разучивание песни «Heut ist ein Tag». Выразительное чтение диалога по ролям. Составление диалога по образцу.		-	1	16.09 - 21.09	
1.4	Защита творческих работ: рисунки о летних каникулах и их описание. Чтение с общим охватом содержания с.28,29.		-	1	23.09 - 28.09	
2	Снова школа.	2	1	1		
2.1	Страноведческий материал о начале учебного года в Германии в сравнении с Россией. Аудирование с визуальной опорой и извлечением информации с.33. Соревнование «Кто быстрее?» - поиск новых слов в словаре.		0,5	0,5	30.09 - 05.10	
2.2	Разучивание песни «Guten Tag». Защита творческих работ: изготовление Zuckertute. Лексико-грамматические игры.		0,5	0,5	07.10 - 12.10	
3	На дворе осень.	2	1	1		
3.1	Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни « Der Herbstlied». Страноведческий материал: праздник урожая в Германии Составление плана рассказа об осени по ключевым словам.		0,5	0,5	14.10 - 19.10	
3.2	Составление рассказа об осени по цепочке. Лексико-грамматические игры. Орфографические игры.		0,5	0,5	21.10 - 29.10	
	Каникулы				30.10	

	Ролевые игры. просмотр нем. м/ф.				-	06.11	
	II четверть						
4	Дни недели. Свободное время.	3	1	2			
4.1	Активизация и расширение лексики по теме. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Разучивание рифмовки « Welcher Wochentag ist heute?». Составление мини-диалогов по образцу. Игра «Который по счёту?».		0,5	0,5	07.11 - 16.11		
4.2	Разучивание песни «Am Montag». Пантомима. Рассказ о занятиях по дням вне школы.		-	1	18.11 - 23.11		
4.3	Закрепление пройденного материала. Работа в группах: защита проектов: «Семь дней недели».		0,5	0,5	25.11 - 30.11		
5	Школьные принадлежности.	4					
5.1	Активизация и расширение лексики по теме. Спряжение глагола haben. Употребление неопределенного артикля после глагола haben в Akk. Игра « Rate mal!»		0,5	0,5	02.12 - 17.12		
5.2	Игра «Wessen?»(повторение притяжательных местоимений). Просмотр учебного фильма по теме. Лексико-грамматические игры.		-	1	19.12 - 14.12		
5.3	Игра «Prahlhans». Закрепление пройденного материала. Страноведческий материал: Рождество в Германии. Разучивание рождественских песен.		-	1	16.12 - 21.12		
5.4	Защита творческих работ: изготовление рождественских открыток.		0,5	0,5	23.12 - 28.12		
	Каникулы Рождественские сказки. Разучивание рождественских песен.				30.12 - 08.01		
	III четверть						
6	А что приносит нам зима. Зимние	5	1	4			

	забавы.					
6.1	Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни « Winterlied». разучивание стихотворения «Der erste Schnee». Соотнесение текста и картинок.		0,5	0,5	09.01 - 11.01	
6.2	Разучивание стихотворения « Du liebe Zeit». Разучивание песни « Es war eine Mutter». Составление рассказа о зиме по цепочке. Лексико - грамматические игры.		-	1	13.01 - 18.01	
6.3	Разучивание песни «Ich gehe mit meiner Laterne». Составление рассказа-загадки о времени года.		-	1	20.01 - 25.01	
6.4	Аудирование с творческим заданием. Конкурс на лучшее прочтение стихотворения.		0,5	0,5	27.01 - 01.02	
6.5	Закрепление пройденного материала. Лексико - грамматические игры		-	1	03.02 - 08.02	
7	Важные вопросы Где? Куда? Откуда?	3				
7.1	Выразительное чтение по ролям и разыгрывание сценки «Wer miaut?». Чтение диалога «Kommst du mit?» с извлечением грамматической информации. Составление диалогов по образцу.		-	1	10.02 - 15.-2	
7.2	Выразительное чтение и разыгрывание сценки «Der Schneemann und Annem». Грамматические игры на употребление определённого артикля в Dativ в зависимости от вопросов wo? wohin? woher?		-	1	17.02 - 22.02	
7.3	Закрепление пройденного материала.		-	1	24.02 - 29.02	
8	Играем в театр. Бременские музыканты.	3	1	2		
8.1	Выразительное чтение 1 части сказки Бременские музыканты. Расширение		0,5	0,5	02.03	

	лексики из текста. Разучивание песни «Ich gehe in die große Stadt».				-	07.03	
8.2	Выразительное чтение 2 части сказки Бременские музыканты. Разыгрывание первой сценки.		0,5	0,5	09.03 -	14.03	
8.3	Разыгрывание сказки. Лексико-грамматические игры.		-	1	16.03 -	21.03	
	Каникулы Ролевые игры. . Лексико-грамматические игры.				23.03 -	31.03	
9	Мы учимся общаться	2	-	2			
9.1	Активизация речевых фраз по теме. Фразы согласия и несогласия. Составление диалогов по аналог		-	1	01.04 -	04.04	
9.2	Работа в группах: составление и разыгрывание сценок «Was hast du heute vor?». Лексико-грамматические игры		-	1	06.04 -	11.04	
10	Весна наступила.	2	1	1			
	Активизация лексики по теме. Разучивание песни «Die Vogel sind schon da». Аудирование с визуальной опорой. Просмотр учебного фильма о праздновании Пасхи в Германии.		0,5	0,5	13.04 -	18.04	
	Работа в группах. Защита творческих работ: изготовление немецких пасхальных символов. Лексико-грамматические игры.		0,5	0,5	20.04 -	25.04	
11.	Сказка «Красная шапочка». Подготовка к празднику окончания начальной школы.	5					
11.1	Выразительное чтение по ролям 1 сценки. Введение новой лексики из текста, фонетическая отработка.		0,5	0,5	27.04 -	02.05	
11.2	Выразительное чтение по ролям 2 сценки. Разыгрывание 1 сценки.		-	1	04.05		

					-	09.05	
11.3	Выразительное чтение по ролям Зсценки. Расширение лексики из текста, первичное закрепление. Разыгрывание 2 сценки.		0,5	0,5	11.05 -	16.05	
11.4	Выразительное чтение по ролям 4 сценки. Лексико-грамматические игры. Подготовка к празднику окончания начальной школы.		-	1	18.05 -	23.05	
11.5	Закрепление пройденного материала. Подготовка к празднику окончания начальной школы.		-	1	25.03 -	30.05	
	Итого	35					

Предполагаемые результаты реализации программы

Социокультурная осведомлённость.

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикля

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники:

-овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

Регулятивные УУД:

-совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя

-словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть

монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать

свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

Список литературы:

25. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
26. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
27. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
28. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
29. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астrelль», 2009
30. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: ACT: Астрель: Транзиткнига, 2006
31. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
32. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- www.deutsch-uni.com.ru
- www.nekin.narod.ru
- www.kinderreimeseite.de
- www.de-web.ru
- www.vorleser.net
- www.languages-study.com

Пояснительная записка

5 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 5 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей,
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани,

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции. Материал рассчитан на проведение занятий 1 час в неделю (35 часов в год).

Программа ориентирована на использование УМК

- М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман «Горизонты». 5 класс. М. Просвещение. 2013г.
- М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман «Горизонты». Рабочая тетрадь.5 класс. М. Просвещение. 2013г.
- дидактический и раздаточный материал, дополнительный материал.

Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

Цели обучения немецкому языку в 5 классе:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся , придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

I.Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение, делать выводы.
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Основное содержание

1. Летние каникулы. - 5 часов

Разучивание песни Ferienzeit. Составление и разыгрывание диалогов. Игра «Отгадай». Лексико-грамматические игры на образование Perfekt.

2. Большой разноцветный мир-3 часа

Разучивание песни «Deutschland». Защита творческих работ «Моя страна фантазий». Реконструкция текста песни. Словосложение.

3. Мой школьный день-3 часа

Составление рассказа о проведении дня в школе. Расписание предметов в 5 классе в школах Германии в сравнении с Россией. Составление расписания в школе мечты. Страноведческий материал о творчестве немецкого художника А.Дюрера. Пантомима. Разучивание песни «Hausaufgaben machen». Числительные до 1000. Соцопрос.

4. Часы. Время суток.-2 часа

Разучивание песни «Es ist sechs Uhr». Карта времени мира. Интервью с вопросом wann?.
Лексико-грамматические игры.

5. Зимние праздники в Германии-3 часа

Страноведческий материал: зимние праздники в Германии и России. Игра «Найди слова». Разучивание рождественских песен. Защита творческих работ: изготовление рождественских календарей. Сравнение рождественского Деда Мороза и Деда Мороза России.

6. Без знания языков дело не пойдёт-3 часа

Разучивание песни «Russisch, Deutsch...». Полиглоты. Составление диалогов. Защита творческих работ «Моё творческое письмо».

7. Хобби-3 часа

Статданные о проведении свободного времени ребятами в Германии. Игра «Отгадай». Составление вопросов для интервью. Аудирование с лексическим заданием.

8. Времена года. Погода-2 часа

Стороны света. Разучивание песни «Winerwetter». Синонимические выражения. Заполнение анкеты. Игра « Кто больше?». Способы образования множественного числа им.существительных.

9. Хорошее настроение -2 часа

Интервью. Составление рецепта хорошего настроения. Лексико-грамматические игры. . Интервью с использованием структур: Es ist interessant,+zu+Inf. Es macht Spaß, +zu+Inf/

10. Вкусно. Сколько это стоит-6 часов

Разучивание песен «Wir haben Hunger», «Butterbrot-Lied». Ролевые игры. защита творческий работ « Мой рецепт бутерброда». Страноведческий материал :источник карманых денег у ребят в Германии. Покупки в киоске. Разгадывание кроссвордов.

11 Вундеркинды могут всё-3 часа

Составление диалогов. Фразы согласия и несогласия. Разучивание песни «Kochen, backen». Ролевые игры. Защита творческих работ «Я хотел бы...»

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
1	Летние каникулы.	5	1	4		
1.1	Повторение и активизация лексики по темам, пройденным в четвёртом классе. Активизация и расширение лексики по теме.		0,5	0,5	02.09 -	

	Разучивание песни «Ferienzei». Составление диалога по аналогии. Игра «Отгадай».				07.09	
1.2	Сравнение картинок и высказываний «с.8 М) в Prasens и Perfekt. Расширение лексики по теме (с.23 Б). Составление диалогов по образцу (с.27Б)		0,5	0,5	09.09 - 14.09	
1.3	Разыгрывание диалога «Pusche und Rex». Грамматические упражнения на употребление сильных глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein		-	1	16.09 - 21.09	
1.4	Разыгрывание диалога «Entschuldigen Sie bitte». Лексико-грамматические игры на образование Perfekt.		-	1	23.09 - 28.09	
1.5	Закрепление пройденного материала. Защита творческих работ «Мои воспоминания о лете»			1	30.09 - 05.10	
2	Большой разноцветный мир-3 часа	3	1	2		
2.1	Разучивание песни «Deutschland». Защита рисунков: «Моя страна фантазий». Грамматические игры на образование Perfekt и выбор вспомогательного глагола.		0,5	0,5	07.10 - 12.10	
2.2	Реконструкция текста песни с элементами творчества (АВ №5). Словосложение. Употребление глаголов в Perfekt в речевых ситуациях		0,5	0,5	14.10 - 19.10	
2.3	Закрепление лексико-грамматического материала. Аудирование с извлечением информации.		-	1	21.10 - 29.10	
	Каникулы Ролевые игры. Просотр нем. м/ф.				30.10 - 06.11	
	II четверть					
3	Мой школьный день	3	1	2		
3.1	Расписание предметов в 5 классе в школах Германии. Страноведческий материал о творчестве немецкого художника А.Дюрер. Употребление Perfekt в речевых ситуациях.		0,5	0,5	07.11 -	

	Пантомима.				09.11	
3.2	Работа в группах: составление расписания в школе мечты. Интервью о любимых предметах. Числительные до 1000.		0,5	0,5	11.11 - 16.11	
3.3	Разучивание песни «Hausaufgaben machen». Соцопрос о проведении школьного дня одноклассника с дальнейшим рассказом в настоящем и прошедшем времени.			1	18.11 - 23.11	
4	Часы. Время суток	2	1	1		
4.1	Активизация и расширение лексики. Интервью с вопросом wann. Употребление глаголов в Perfekt в речевых ситуациях.		0,5	0,5	25.11 - 30.11	
4.2	Разучивание песни «Es ist sechs Uhr» (c.45 Н). Карта времени мира. Определение времени по карте мира в различных странах. Составление диалогов.		0,5	0,5	02.12 - 07.12	
5	Зимние праздники в Германии	3	1	2		
5.1	Активизация и расширение лексики по теме. Страноведческий материал о зимних праздниках в Германии и России. Игра «Найди слова». Разучивание песни «In der Weihnachtsbackerei».		0,5	0,5	09.12 - 14.12	
5.2	Страноведческий материал о рождественских угощениях в Германии. Разучивание песни «O,Tannenbaum». Разучивание стихотворений о зиме.		0,5	0,5	16.12 - 21.12	
5.3	Сравнение рождественского Деда Мороза и Деда Мороза России. Работа в группах: изготовление рождественских календарей. Разучивание рождественских песен.		-	1	23.12 - 28.12	
	Каникулы Рождественские сказки. Разучивание рождественских песен.				30.12 - 08.01	
	III четверть					
6	Без знания языков дело не пойдёт	3	1	2		
6.1	Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни «Russisch, Deutsch». Игра		-	1	09.01	

	«Найди слова». Составление диалогов.				-	18.01	
6.2	Знакомство с полиглотами и их методикой изучения языков: Г Шлимайн, Като Ломб, И.В.Гёте. Составление диалога-расспроса по аналогии(АВ 80.81W).		0,5	0,5	20.01 -	25.01	
6.3	Закрепление пройденного материала. Защита творческих работ «Моё творческое письмо». Заполнение анкеты (АВ 88W)		0,5	0,5	27.01 -	01.02	
7	Хобби	3	1	2			
7.1	Активизация и расширение лексики по теме. Аудирование с лексическим заданием (РТ с.42). Глаголы с отделяемыми приставками. Составление предложений из слов.		0,5	0,5	03.02 -	08.02	
7.2	Составление вопросов для интервью. Статданные о проведении свободного времени ребятами в Германии. Лексико-грамматические игры. Игра «Отгадай»		0,5	0,5	10.02 -	15.02	
7.3	Нахождение соответствия текстов и картинок (с.56). На основе текстов составление рассказа о себе и своих увлечениях.		-	1	17.02 -	22.02	
8	Времена года. Погода	2	1	1			
8.1	Активизация и расширение лексики по теме. Стороны света. Разучивание песни «Winterwetter», с.101.Синонимические выражения.		0,5	0,5	24.02 -	29.02	
8.2	Заполнение анкеты. «Бланк заказа погоды» (АВ 92), (АВ 95W).Игра «Кто больше?» способы образования множественного числа им.существительных.		0,5	0,5	02.03 -	07.03	
9	Хорошее настроение	2	1	1			
9.1	Активизация и расширение лексики по теме. Составление и сортировка рецептов хорошего и плохого настроения. Пантомима. Грамматические игры с глаголами müssen, können.		0,5	0,5	09.03 -	14.03	
9.2	Закрепление лексико-грамматического материала. Интервью с использованием		0,5	0,5	16.03		

	структур: Es ist interessant,+zu+Inf. Es macht Spaß, +zu+Inf/				- 21.03	
	Каникулы. Ролевые игры. просмотр нем. м/ф				23.03 - 3103	
10	Вкусно. Сколько это стоит?	6	1	5		
10.1	Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песен «Wir haben Hunger». Аудированиe с извлечением информации (трек 91). Структура Ich mochte / nehme + Akk.		0,5	0,5	01.04 - 04.04	
10.2	Разучивание песни «Butterbrot-Lied». Ролевая игра «Im Imbissbude». Игра « Найди слово» (AB 140W).		-	1	06.04 - 11.04	
10.3	Закрепление пройденного материала. Описание « Мой рецепт бутерброда». Интервью «Твои желания».		-	1	13.04 - 18.04	
10.4	Активизация и расширение лексики по теме Сколько это стоит? Страноведческий материал «Источник карманных денег у ребят в Германии». Составление диалога по аналогии с.73.		0,5	0,5	20.04 - 25.04	
10.5	Аудированиe «Покупки в киоске» с извлечением информации (AB 58H) упражнения на построение предложений.		-	1	27.04 - 02.05	
10.6	Закрепление лексико-грамматического материала.Разгадывание кроссворда (AB 61 H). Ролевые игры.		-	1	04.05 - 09.05	
11	Вундеркинды могут всё	3	1	2		
11.1	Активизация и расширение лексики по теме. Составление диалогов по образцу с.128.Фразы согласия и несогласия. Употребление глагола müssen в речевых ситуациях.		0,5	0,5	11.05 - 16.05	

11.2	Разучивание песни «Kochen, backen». Составление мини-диалогов по аналогии с.134. просмотровое чтение с.137.		-	1	18.05 - 23.05	
11.3	Закрепление пройденного материала. Защита творческих работ « Я хотел бы...»		0,5	0,5	25.05 - 30.05	
	Итого	35				

Предполагаемые результаты реализации программы

Социокультурная осведомлённость.

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикля

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники:

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

Регулятивные УУД:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть

монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать

свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;

- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

Список литературы:

33. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
34. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
35. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
36. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
37. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астrelъ», 2009
38. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: ACT: Астrelъ: Транзиткнига, 2006
39. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
40. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- www.deutsch-uni.com.ru
- www.nekin.narod.ru
- www.kinderreimeseite.de
- www.de-web.ru
- www.vorleser.net
- www.languages-study.com

Пояснительная записка

6 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 6 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей,
- СанПин 2.4.2.2821-10 2Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани,

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции, создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Материал рассчитан на проведение занятий 1 час в неделю (35 часов в год). Программа ориентирована на использование УМК

- М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман «Горизонты», 6 класс. М. Просвещение. 2013г.

- М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман «Горизонты». Рабочая тетрадь. 6 класс. М. Просвещение. 2013г.

- дидактический и раздаточный материал, дополнительный материал.

Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

Цели обучения немецкому языку в 6 классе:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся , придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

- **I.Познавательный аспект.**
- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение, делать выводы.
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;

- умение осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о квартире, режиме дня, свободном времени, своей гимназии, городе Казани

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- написание электронных писем
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Основное содержание

1. Осень в Германии и России-3 часа

Страноведческий материал: Праздник урожая в Германии. Составление и разыгрывание диалогов по аналогии. Разгадывание кроссворда. Защита творческих работ « Осень в России». Особенности образования степеней сравнения имён прилагательных.

2. Мой дом-5 часов

Описание комнат по картинкам. Составление диалога – расспроса. Защита творческих работ: описание своей комнаты. Составление и разыгрывание сценок « Куда поставить?». Составление

рассказа «Ich helfe zu Hause». Развыгрывание сценки «Помощь по дому». Грамматические игры на употребление предлогов двойного управления + Dativ., Akk. Употребление модальных глаголов wollen, müssen в речи

3. Это вкусно- 4 часа

Интервью – опрос о любимой еде и меню. Здоровая пища. Употребление нулевого артикля. Защита проектов: «Оригинальное меню в школьной столовой». Игра «Prahlhans». Защита творческих работ «Мой рецепт».

4. Зимние праздники в Германии и России- 4 часа

Страноведческий материал: подготовка к Рождеству, атрибуты, сочельник. Различие зимних персонажей: Nikolaus, Weihnachtsmann, Knecht Ruprecht. Оформление и особенности написания текста поздравительной открытки к Рождеству и Новому году. Защита творческих работ: поздравительная открытка с Рождеством и Новым годом. Развыгрывание сценок по теме.

5. Режим дня. Свободное время-4 часа.

Сроки начала учебного года и каникул в школах Германии. Составление диалога по ключевым словам. Интервью «Как ты проводишь своё свободное время?». Защита творческих работ «День желаний». Употребление возвратных глаголов в речевых ситуациях.

6. Моя гимназия- 6 часов

Игра «Приглашаем переводчика». Грамматическая игра «Что есть, что было». Страноведческий материал: гимназии в Германии. Просмотр фильма «Школы в Германии». Работа в группах: конкурс «Лучший гид». Защита творческих работ «Гимназия №3» в будущем. Упражнения на образование и спряжение глаголов в Prateritum

7. Здоровье. Внешность. Мода.

Описание внешности человека по картинкам. Составление фоторабота. Составление диалогов по аналогии. На приёме у врача. Изготовление коллажа «Любимая одежда». Употребление модальных глаголов wollen, dürfen в речевых ситуациях.

8. Мой город – 5 часов.

Презентация «г.Майнц, Берлин, Мюнхен». Описание дороги в школу по ключевым словам. Составление диалога – расспроса о Казани. Игра «Лабиринт». Рассказ о Казани. Употребление предлогов двойного управления.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теорети	практи	план	факт

			ческие	ческие		
1	Осень в Германии и России	3	1	2		
1.1	Страноведческий материал: Праздник урожая в Германии: традиции, атрибуты. Разучивание песни «Schon sind die Walder». Чтение текста с общим охватом содержания и тестовым заданием (доп.материал). Особенности образования степеней сравнения имён прилагательных.		0,5	0,5	02.09 - 07.09	
1.2	Употребление лексики по теме в речевых ситуациях. Аудирование с.37 с извлечением информации. Составление и разыгрывание диалогов по аналогии. Грамматические игры на образование степеней сравнения имён прилагательных.		0,5	0,5	09.09 - 14.09	
1.3	Разгадывание кроссворда. Защита творческих работ « Осень в России».		-	1	16.09 - 21.09	
2	Мой дом	5	1	4		
2.1	Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни «Ein Bett...» с.7. Употребление глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и конструкции es gibt в речевых ситуациях.		0,5	0,5	23.09 - 28.09	
2.2	Описание комнат по картинкам. Чтение текста с полным пониманием содержания «Дома в России». Грамматические игры на употребление предлогов двойного управления + Dativ.		-	1	30.09 - 05.10	
2.3	Составление диалога – расспроса. Защита творческих работ: описание своей комнаты. Составление и разыгрывание сценок « Куда поставить?». Употребление повелительного наклонения в речевых ситуациях. Грамматические игры на употребление предлогов двойного управления + Akk.		-	1	07.10 - 12.10	
2.4	Помощь по дому. Активизация и расширение лексики по теме. Составление рассказа «Ich helfe zu Hause» по цепочке. Употребление модальных глаголов wollen, müssen в речи.		0,5	0,5	14.10 - 19.10	
2.5	Закрепление лексико-грамматического материала. Работа в группах: разыгрывание		-	1	21.10	

	сценки «Помощь по дому». Употребление модальных глаголов wollen, mussen в речи.				-	29.10	
	Каникулы Ролевые игры. Просмотр нем.м/ф.				30.10	-	
	II четверть				06.11		
3	Это вкусно	4	1	3			
3.1	Активизация и расширение лексики. Время приёма пищи. Интервью – опрос о любимой еде и меню. Употребление нулевого артикля.		0.5	0,5	07.11	-	
3.2	В школьной столовой. Аудирование с извлечением информации АВ с.14. Словосложение. Составление и разыгрывание диалогов по аналогии. Здоровая пища.		0,5	0.5	11.11	-	
3.3	Работа в группах. Защита проектов: «Оригинальное меню в школьной столовой». Употребление конструкции es gibt в речевых ситуациях АВс.14. Игра «Prahlhans» (степени сравнения имён прилагательных).		-	1	18.11	-	
3.4	Закрепление пройденного материала. Поговорки с лексикой по теме «Еда» АВ с.17. Чтение рецептов. Защита творческих работ «Мой рецепт». Лексико-грамматические игры.		-	1	25.11	-	
4	Зимние праздники в Германии и России	4	1	3			
4.1	Страноведческий материал: подготовка к Рождеству, атрибуты, сочельник. Аудирование с извлечением информации с. 31. Употребление порядковых числительных в речи. Составление диалога расспроса.		0,5	0,5	02.12	-	
4.2	Аудирование с извлечением информации. Различие зимних персонажей: Nikolaus, Weihnachtsmann, Knecht Ruprecht с.90W. Словосложение.		0.5	0,5	09.12	-	
4.3	История празднования Нового года в России с.80. Употребление глагола gratulieren при поздравлении в немецком языке. Оформление и особенности написания текста поздравительной открытки к Рождеству и Новому году. Просмотр фильма о		-	1	16.12	-	
					21.12		

	праздновании Рождества в Германии.					
4.4	Защита творческих работ: поздравительная открытка с Рождеством и Новым годом. Разыгрывание сценок по теме.		-	1	23.12 - 28.12	
	Каникулы. Рождественские сказки. Разучивание рождественских песен.				30.12 - 08.01	
	III четверть					
5	Режим дня. Свободное время.	4	1	3		
5.1	Активизация и расширение лексики по теме. Рекламные объявления. Аудирование текста с тестовым заданием АВс.23№8. Составление диалога по ключевым словам. Употребление возвратных глаголов в речевых ситуациях.		0,5	0,5	09.01 - 18.01	
5.2	Чтение письма с отметкой ключевых слов для ответа АВ с.21. Структура письма (40слов). Восстановление текста «Мой день» с лексическими пропусками. Составление мини-диалогов с употреблением модальных глаголов wollen, müssen.		0,5	0,5	20.01 - 25.01	
5.3	Чтение диалога по ролям с.25. составление диалога по аналогии с опорой на ключевые слова. Интервью «Как ты проводишь своё свободное время?». Сроки начала учебного года и каникул в школах Германии. Отрицания kein, nicht.		-	1	27.01 - 01.02	
5.4	Лексико-орфографическая игра «Зеркало». Соотнесение газетных объявлений с главной мыслью АВ с.26. Защита творческих работ «День желаний».		-	1	03.02 - 08.02	
6	Моя гимназия	6	1	5		
6.1	Активизация и расширение лексики по теме. Лексическое восстановление текста «Моя гимназия». Упражнения на образование и спряжение глаголов в Prateritum.		0,5	0,5	10.02 - 15.02	
6.2	Игра «Приглашаем переводчика». Грамматическая игра «Что есть, что было».		-	1	17.02 - 22.02	

6.3	Составление и разыгрывание диалога – расспроса. Составление рассказа из глаголов в Prateritum		-	1	24.02 - 29.02	
6.4	Страноведческий материал: гимназии в Германии. Просмотр фильма «Школы в Германии». Работа в группах: конкурс «Лучший гид».		0,5	0,5	02.03 - 07.03	
6.5	Защита творческих работ «Гимназия №3» в будущем. Грамматическая игра «Что есть, что было».			1	09.03 - 14.03	
6.6	Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.			1	16.03 - 21.03	
	Каникулы Лексические игры. Просмотр нем. м/ф.				23.03 - 31.03	
7	IV четверть					
7	Здоровье. Внешность. Мода.	4	1	3		
7.1	Активизация и расширение лексики по теме. Аудирование с лексическим заданием с.43 М3. Составление диалогов по аналогии. Употребление модальных глаголов wollen, dürfen в речевых ситуациях.		-	1	01.04 - 04.04	
7.2	На приёме у врача. Составление и разыгрывание диалогов. Описание внешности человека по картинкам. Составление фоторобота.		0,5	0,5	06.04 - 11.04	
7.3	Активизация и расширение лексики по теме «Одежда». Изготовление коллажа «Любимая одежда». Аудирование и чтение с опорой на текст с.38. Соотнесение текстов и фотографий АВ с.35. Игра по активизации образования мн.числа им.существительных.. Чтение с полным пониманием содержания-высказывания моллодёжи о моде Wortschatz с.34 №5.		0,5	0,5	13.04 - 18.04	
7.4	Разгадывание кроссворда АВс.37. Описание – загадка известного человека по фотографии.		-	1	20.04 -	

	Опрос читателей: заполнение текста с лексическими пропусками АВ с.36 №11.				25.04	
8	Мой город	5	1	4		
8.1	Активизация и расширение лексики по теме. Презентация «г.Майнц, Берлин». Чтение текста с лексическими пропусками АВ с.48 №1. Описание дороги в школу по ключевым словам с.51 №6.		0,5	0,5	27.04 - 02.05	
8.2	Составление и разыгрывание диалога «Как пройти?». Определение места нахождения. Употребление предлогов двойного управления + Dativ.		0,5	0,5	04.05 - 09.05	
8.3	Составление диалога – расспроса о Казани. Игра «Лабиринт» АВ с.53. Составление плана рассказа о Казани. Рассказ о Казани по цепочке. Употребление предлогов двойного управления.		-	1	11.05 - 16.05	
8.4	Изготовление коллажа «Моя Казань». Интервью о Казани с опорой на начало вопросов.		-	1	18.05 - 23.05	
8.5	Закрепление пройденного материала. Презентация г. Мюнхен. Орфографические игры АВ с.53.лексико-грамматические игры.		-	1	25.05 - 30.05	
	Итого	35				

Предполагаемые результаты реализации программы

Социокультурная осведомлённость.

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикля

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники:

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

Регулятивные УУД:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть

монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать

свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер
-

Список литературы:

41. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
42. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
43. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
44. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
45. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астrelъ», 2009
46. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: ACT: Астрель: Транзит книга, 2006
47. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
48. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

- **Интернет – ресурсы**

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- www.deutsch-uni.com.ru
- www.nekin.narod.ru
- www.kinderreimeseite.de
- www.de-web.ru
- www.vorleser.net
www.languages-study.com

